

L'épreuve :

Matches à 4 contre 4 sur un terrain règlementaire, opposant des équipes dont le **rapport de force est équilibré**.

Les équipes peuvent être mixtes et il peut y avoir des remplaçants.

Chaque équipe dispute plusieurs matchs d'une **durée de 6 à 10 minutes** et ce sont **les élèves qui arbitrent**.

L'enseignant référent et le co-évaluateur jugent ensemble les degrés d'acquisition des différents éléments à évaluer de cet AFL. Une fois l'élève placé dans un degré, sa note finale est observée par un curseur centré sur le gain des matchs et des fautes commises.

Repères d'évaluation de l'AFL 1 :

« S'engager pour gagner une rencontre en faisant des choix techniques et tactiques pertinents au regard de l'analyse du rapport de force. »

ÉLÉMENTS À ÉVALUER / 12 pts	REPÈRES INDIVIDUELS D'ÉVALUATION			
	DEGRÉ 1	DEGRÉ 2	DEGRÉ 3	DEGRÉ 4
<p>Pertinence des choix tactiques et efficacité individuelle en attaque et en défense</p> <p>/8 points</p>	<p>Basketteur spectateur</p> <p>Il fait le minimum pour son équipe, ses déplacements sont lents et très éloignés du ballon. Il ne montre pas d'engagement physique et émotionnel en lien avec une opposition directe. Ses choix sont lents et pas efficaces.</p> <p>Des erreurs techniques l'empêchent également d'assurer la continuité du jeu. Une maitrise aléatoire de ses déplacements et de ses gestes qui le conduise à faire de nombreuses fautes (plus de 4 par match)</p>	<p>Basketteur intermittent</p> <p>Il est capable parfois d'utiliser les ballons avec un décalage ou une passe longue. Il est parfois capable d'être efficace sur un tir ou une défense. Il ne fournit pas d'efforts continus et peut perturber l'équilibre de son équipe. Il est parfois maladroit techniquement et gestuellement, ce qui le conduit à faire des fautes (2 par match) sur ses adversaires.</p>	<p>Basketteur engagé et réactif</p> <p>Il est capable de se coordonner avec ses partenaires. Il est dynamique et offre des solutions à ses partenaires. Il est rigoureux en défense avec peu de fautes et un engagement physique qui presse l'adversaire quelques fois de manière incontrôlée, ce qui le conduit à faire quelques fautes (1 par match en moyenne maximum) sur ses adversaires</p>	<p>Basketteur ressource</p> <p>Il est capable d'anticiper et de concrétiser des actions décisives. Il est capable de créer du danger et d'organiser son équipe. Il crée des espaces libres et se déplace intelligemment. Il s'adapte à l'adversaire et au score. Sa défense lui permet de retarder les adversaires et il récupère des ballons sans faire de fautes (ou très rarement : 2 maximum sur l'ensemble des matchs).</p>
Répartition des points	0 à 2 pts	2 à 4 pts	4 à 6 pts	6 à 8 pts
Gain des matchs	-  +	-  +	-  +	-  +

ÉLÉMENTS À ÉVALUER / 12 pts	REPÈRES COLLECTIFS D'ÉVALUATION			
	DEGRÉ 1	DEGRÉ 2	DEGRÉ 3	DEGRÉ 4
<p>Organisation et efficacité collective en attaque et en défense</p> <p>/4 points</p>	<p>Inefficacité et désordre général</p> <p>Intentions tactiques stéréotypées et inefficaces dans le temps du match et face aux différents adversaires. Des pertes de balles nombreuses et presque pas de tirs en situation favorable. Désordre généralisé en défense sans aucun principe de base respecté. De nombreuses fautes sont commises.</p>	<p>Maintient du rapport de force lorsqu'il est favorable et peu d'efficacité</p> <p>Les attaques sont placées mais lentes et n'aboutissent pas régulièrement à un tir en situation favorable. L'équipe a conscience de ses caractéristiques et cherchent parfois à les utiliser. La défense est rigoureuse et collective mais peu efficace. Des fautes sont encore visibles et parfois encore des erreurs techniques.</p>	<p>Exploite le rapport de force favorable et parfois efficace</p> <p>Les attaques sont variées, rapides utilisant les qualités des basketteurs de l'équipe. Les joueurs utilisent l'espace du terrain et sont souvent efficaces avec des tirs en situation favorable. La défense harcèle le porteur de balle, est étagée et impliquée. Peu de fautes et peu d'erreurs techniques.</p>	<p>Fait basculer le rapport de force à son avantage et souvent efficace</p> <p>Les attaques font le lien entre les qualités propres de l'équipe et les difficultés des adversaires. La circulation du ballon est rapide, les déplacements des joueurs amènent du danger constant et le tir est déclanché toujours en bonne situation. La défense est pertinente, collective et récupère des ballons L'équipe s'organise pour récupérer les rebonds offensifs et défensifs.</p>
Répartition des points	0 à 1 pt	1 à 2 pts	2 à 3pts	3 à 4 pts
Gain des matchs	-  +	-  +	-  +	-  +

Repères d'évaluation de l'AFL2 :

**« Se préparer et s'entraîner, individuellement ou collectivement, pour conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel »
Retracer les performances et les apprentissages d'une équipe ET aider les élèves à déterminer des priorités d'apprentissage et choisir pertinemment leurs
exercices en vue de devenir plus performant collectivement (et individuellement).**

A partir de la séance 4 et jusqu'à la séance 8, les deux items « **Savoir s'échauffer pour jouer au basket** » et « **s'entraîner individuellement et collectivement pour s'engager efficacement dans un basket de mouvement** » sont évalués le plus régulièrement possible par le professeur (au fil de l'eau). Pour progresser au mieux, les équipes disposeront d'outils de recueil de données permettant de cibler leurs points forts et faibles (individuellement et collectivement) ainsi que d'un catalogue de situations d'apprentissage afin de choisir, en fonction des envies et des besoins, la situation la plus appropriée. A chaque séance et très synthétiquement, l'élève mettra en relation les constatations issues du recueil de données avec les exercices choisis (des priorités devront être dégagées). Un tableau de suivi des acquisitions individuelles et collectives ainsi que des priorités de travail dégagées permettra aux équipes de synthétiser leur progression et constituera le support d'évaluation de l'AFL2

2 éléments évalués à 50-50% :	DEGRÉ 1	DEGRÉ 2	DEGRÉ 3	DEGRÉ 4
Se préparer : échauffement et routines d'entraînement (coopération, conciliation, opposition).	Echauffement anarchique voire inexistant Mise en activité de manière désordonnée, sans réelle intégration et prise en compte des consignes	Echauffement partiel, bâclé routines d'entraînement peu respectées et intégrées, subit la leçon.	Echauffement complet mais standard routines d'entraînement respectées et intégrées, élève acteur de ses apprentissages	Echauffement très complet, progressif, spécifique, personnalisé.
S'entraîner individuellement et collectivement pour s'engager efficacement dans un basket d'initiative et de mouvement	Pas de prise en compte des données recueillies Choix des exercices piloté par une motivation d'ordre hédoniste (plaisir immédiat) ou affective (rester avec les amis) Faible engagement (concentration et répétition) / situation détournée.	Analyse des données recueillies incohérentes OU Liens entre le bilan des données et le choix des exercices incohérents. Engagement favorable aux apprentissages (concentration et répétition) mais faible autonomie (besoin du feedback du professeur)	Recueil de données effectué de manière complète mais non-analysée Difficulté à articuler besoins individuels et collectifs. Engagement favorable aux apprentissages, autonomie de pratique mais peu de modifications ou de prise de recul par rapport à la situation.	Cohérence des liens entre les données recueillies et le choix des exercices. Articulation des besoins individuels et collectifs. Engagement optimal et autonome permettant des transformations réelles. Appropriation des critères de réussite et de réalisation
Répartition des points à décliner selon le barème choisi de l'AFL (6/4/2)	<i>De 0 à 25% des pts</i>	<i>De 25 à 50% des pts</i>	<i>De 50 à 75% des pts</i>	<i>De 75 à 100% des pts</i>
Choix 1 : AFL 2 = 4 pts / AFL 3 = 4 pts	De 0 à 1pt	De 1 à 2pt	De 2 à 3pt	De 3 à 4pt
Choix 2 : AFL 2 = 6 pts / AFL 3 = 2 pts	0 à 1,5pt	1,5 à 3pts	3 à 4,5pts	4,5 à 6pts
Choix 3 : AFL 2 = 2 pts / AFL 3 = 6 pts.	0 à 0.5pt	0.5 à 1pt	1 à 1.5pt	1,5 à 2pt

Repères d'évaluation de l'AFL 3 :

Evaluer les élèves sur 1 rôle inhérent au basket et permettant de faciliter l'activité des camarades en situation de confort entre S4 et S8.

Après 3 séances de découverte des rôles, les élèves en choisissent 1 rôle pour être évalué **en contrôle continu de la séance 4 à la séance 8** (dernière avant l'évaluation). Le jour de l'évaluation terminale, le co-évaluateur pourra émettre un avis sur le degré d'acquisition de l'élève dans les deux rôles. Les élèves seront évalués à leur demande dès lors que l'organisation de la séance le permet (match pour coach et arbitre, situation pour partenaire et coach).

ARBITRE	DEGRÉ 1	DEGRÉ 2	DEGRÉ 3	DEGRÉ 4
Connaissance du règlement Charisme Déplacement Organisation	Arbitre transparent Sécurité : siffle les placages dangereux. Met en évidence sa méconnaissance du règlement Passif lors de sa supervision effectuée des erreurs grossières Orga : Ne connaît pas les équipes à arbitrer Ne remonte pas les résultats	Arbitre intermittent. Sécurité : placage dangereux, jeu dangereux sur les regroupements. Erreurs sur les règles secondaires (engagement, remise en jeu) Déplacements restreints Orga : Connaît les équipes à arbitrer Remonte les résultats.	Arbitre sanction Assure la sécurité à tout moment. Connaît le règlement et le fait respecter Se fait respecter Déplacements optimum - arbitrage à 2. Interventions pertinentes – quelques avantages Peu de communication avec les joueurs Orga : idem + gestion du classement des équipes	Arbitre prévention Assure la sécurité à tout moment. Connaît le règlement et le fait respecter Prévention des fautes – avantage Déplacements optimums - arbitrage à 2. Situe le match dans le tournoi et les enjeux Gestuelle connue
OBSERVATEUR COACH	DEGRÉ 1	DEGRÉ 2	DEGRÉ 3	DEGRÉ 4
Fiabilité de l'observation Analyse Régulation Gestion de l'équipe	Observateur peu fiable ou coach désorganisateur Observation peu fiable Données recueillies peu précises, non exploitables Aucune analyse Pas de gestion OU Coach qui s'amuse, change ou ne met pas son équipe en configuration de match	Observateur fiable ou coach distant Observation assez compétentes Bilans pertinents Régulations incohérentes ou trop générales Pas de gestion OU Régulation cohérente mais partielle (individuelle ou collective). Discours monotone, gestion aléatoire des remplaçants	Coach présent et observateur pertinent Observation assez complète Données recueillies assez précises Régulation cohérente mais partielle (individuelle ou collective). Discours motivant Composition prévue Gestion aléatoire des remplaçants	Observateur et Coach tacticien Observation complète, données recueillies précises. Analyse pertinente des points + et – de l'adversaire. Propose des solutions collectives et individuelles en lien avec les observations et les capacités de son équipe. Discours pertinent écouté de tous Constitution équipe et remplacement pertinent (différents scénarios).
Barème	<i>De 0 à 25% des pts</i>	<i>De 25 à 50% des pts</i>	<i>De 50 à 75% des pts</i>	<i>De 75 à 100% des pts</i>
<u>Choix 1 :</u> AFL 2 = 4 pts / AFL 3 = 4 pts	De 0 à 1pt	De 1 à 2pt	De 2 à 3pt	De 3 à 4pt
<u>Choix 2 :</u> AFL 2 = 6 pts / AFL 3 = 2 pts	0 à 1,5pt	1,5 à 3pts	3 à 4,5pts	4,5 à 6pts
<u>Choix 3 :</u> AFL 2 = 2 pts / AFL 3 = 6 pts.	0 à 0.5pt	0.5 à 1pt	1 à 1.5pt	1,5 à 2pt